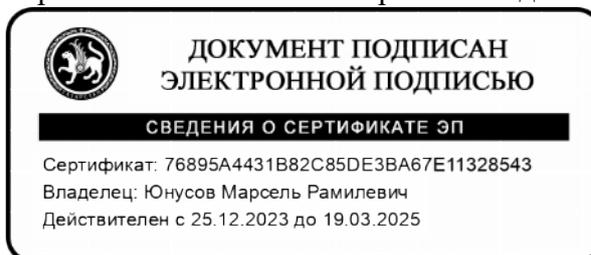


РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №3
от «16» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №1» НМР РТ
М.Р. Юнусов
Приказ №351 от 20 сентября 2022 года



ПОЛОЖЕНИЕ О ВЗАИМОПОСЕЩЕНИИ УРОКОВ В МБОУ «СОШ №1» НМР РТ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о взаимопосещении уроков является составной частью нормативной документации, регламентирующей порядок ведения образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №1» НМР РТ и определяет порядок проведения и функции взаимопосещений уроков в школе.

1.2. Основными целями и задачами взаимопосещений являются:

- обмен опытом работы между педагогами;
- повышение качества преподавания в школе;
- апробирование и введение инновационных форм и методов преподавания;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков взаимопосещений;
- выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

2. Организация и порядок проведения взаимопосещений уроков

2.1. Уроки проводятся в соответствии с учебным планом, планом методической работы, планом проведения открытых уроков.

2.2. Задачей учителя, присутствующего на уроке взаимопосещения, является оценка эффективности применяемых технологий, методов, педагогических находок, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

2.3. Для проведения урока взаимопосещения может использоваться любой вид учебных занятий по любой форме обучения. Тема и форма проведения урока определяются учителем самостоятельно

3. Проведение урока

3.1. Урок взаимопосещения проводится в деловой обстановке.

3.2. Приглашенные входят в класс до звонка, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание учащихся и без помех наблюдать за действиями педагога и учащихся.

3.3. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии учащихся своего отношения к работе педагога, ведущего его.

3.4. Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как педагог, ведущий занятие, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы; каковы результаты его деятельности.

3.5. Результаты наблюдений отражаются в Листе взаимопосещения урока (Приложение 1).

3.6. Каждый учитель обязан посетить не менее восьми уроков в год.

4. Обсуждение и анализ уроков взаимопосещений

4.1. Обсуждение урока проводится в день его проведения или сразу после урока.

4.2. Цель обсуждения - оценка правильности постановки занятия, целесообразность выбранных методов и средств, помочь педагогу увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.

4.3. Оценка сценария урока осуществляется с учётом следующих критериев:

- соответствие программе;
- методическая проработка плана и хода урока;
- полнота и разнообразие используемых материалов по теме;
- доступность и оригинальность подачи материала;
- методы и приемы организации деятельности учащихся;
- мотивация деятельности учащихся;
- разнообразие используемых технических и программных средств;
- соответствие итогов поставленной цели;
- тиражируемость (возможность использования коллегами).

4.4. Все присутствующие на уроке оформляют листы взаимопосещения урока, которые хранятся у руководителя МО.

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ

Дата _____

Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Тема урока _____

Цель посещения _____

Этапы урока	Характеристики урока		
Мобилизующее начало	Дан эмоциональный настрой, создана психологическая комфортность	Класс к уроку готов	Класс к уроку не готов
Тема урока	Сформулирована учащимися	Дана учителем	Не дана
Цель, задачи урока	Поставлены учащимися	Даны учителем	Не даны
Средства активизации	а) ТСО, б) наглядный материал, в) демонстрационный материал, г) использование доски, д)...		
Объяснение нового материала	а) изучен учащимися самостоятельно в ходе работы с текстом учебника, б) в результате решения проблемной ситуации на основе жизненного опыта	Новый материал дан учителем в готовом виде	Новый материал не изучался
Принципы обучения	а) обучение на высоком уровне трудности, б) ведущая роль теоретических знаний и деятельности, в) принципы развивающего обучения	научность, доступность, наглядность, систематичность	Принципы обучения не соблюдены
Методы обучения	проблемное изложение частично-поисковый исследовательский «мозговой штурм» показ иллюстраций работа с текстом	презентации диалог дискуссия ролевая игра демонстрация метод	упражнения практикум тренинги навыков лекция рассказ
Формы работы	а) творческая б) самостоятельная д) практическая е).... в) групповая г) индивидуальная	фронтальная индивидуальная	отсутствие разнообразие
Взаимодействие классом	беседа, психологическая комфортность, обратная связь, диалог	монолог учителя, ответы на вопросы учителя	отсутствие обратной связи
Работа с одарен, и слабоуспевающими учащимися	а) выбор уровня трудности б) дифференцированные задания	индивидуальные задания	не велась
Контроль знаний учащихся	а) тест, анкета б) самостоятельная работа в) самоконтроль г) взаимоконтроль д) практический контроль е) зачет	а) контрольная работа б) проверочная работа в) устный опрос учащихся г)...	контроль знаний не осуществлялся
Домашнее задание Объем д/з	а) дифференцированные д/з б) творческая работа д/з подготовлено ходом урока оптимальный	До звонка С пояснением превышенный	После звонка Без пояснения недостаточный
Оценки за урок	«5» - с пояснением	«4»- без пояснения	«3»- Успеваемость- Качество -
Итог урока	Подведен учащимися	Подведен учителем	Не подведен
	<i>Деятельностный подход</i>	<i>Традиционный</i>	

Выводы и рекомендации _____

Учитель _____